

## Planung der Inhalte: „Das letzte Jahr im Kindergarten“

Bildungs-Bereiche	Emotion und soziale Beziehungen	Ethik und Gesellschaft	Sprache und Kommunikation	Bewegung und Gesundheit	Asthetik und Gestaltung	Natur und Technik
<b>Herbst</b>  <b>Entwicklung und Differenzieren von Kompetenzen</b>	<p>Gefühle wahrnehmen und ausdrücken</p> <p>Eigene Stärken und Schwächen wahrnehmen und konstruktiv damit umgehen</p> <p>Gefühle anderer wahrnehmen und angemessen darauf reagieren</p>	<p><i>Werte und Normen erkennen.</i></p> <p><i>Standpunkte entwickeln und begründen</i></p> <p><i>Regeln/ Nutzen</i></p> <p><i>Fähigkeit zur Empathie</i></p> <p><i>Mein Name Bedeutung Buchstaben</i></p> <p><i>Wiffzackkiste</i></p> <p><i>Spezielle Fördermaterialien für die Kinder bereitstellen</i></p>	<p>Regeln der Sprachen der Kinder</p> <p>Denken und Sprache</p> <p>Erzähltes und Vorgelesenes verstehen und wiedergeben Sich vorstellen Können: Name, Adresse, Alter</p> <p>Symbole Zahlen Schriften</p> <p>Schreibmaterialien für die Kinder</p>	<p>Signale des Körpers wahrnehmen und reagieren</p> <p>Merkmale des eigenen Körpers kennen und akzeptieren</p> <p>Handlungsabläufe planen und steuern</p> <p>Material für Grobmotorik und Sinnes Erfahrungen</p>	<p>Sinneseindrücke und Empfindungen in schöpferischen Prozessen wiedergeben</p> <p>Kreative Prozesse als Mittel zur Kommunikation einsetzen.</p>	<p>Beobachten Beschreiben Vergleichen Messen Farbsicherheit Zahlen Formen</p>

<b>Lern Umgebung Räume und Material</b>	<p>Teilungsraum gestalten Gefühlsuhr, Smilies, Emotionswürfel, Bilder und Bücher über Gefühle Handpuppen zum Bewältigen von emotionalen und sozialen Themen</p> <p>Mimik und Gestik mit Gefühlen in Verbindung bringen und verbalisieren</p>	<p><i>Material/ Gender</i></p> <p><i>Wiffzackkiste einführen</i></p> <p><i>Ritual entwickeln</i></p> <p><i>Nein und Nonverbale Ablehnung als Grenze erkennen und akzeptieren</i></p> <p><i>Abstimmungen bei Entscheidungen Kinder einbinden</i></p>	<p>Ausstattung für Rollenspiele und Puppenspiele im Zusammenhan- g mit Schrift und Sprache</p> <p>Kinder zum Fragen und freien Sprechen ermutigen</p> <p>Mit Kindern bei verschiedenste- n Tätigkeiten Gespräche führen</p>	<p>Außengelände Bauen und Gestalten Materialien anbieten Naturmaterialien Konstruktionsspielz- eug Bauklötze</p> <p>Angebote für die Feinmotorik schneiden reißen</p> <p>Fragen der Kinder zum Thema Körper und Sexualität aufgreifen und gemeinsam nach Antworten suchen</p> <p>Gemeinsam kochen und Essen</p>	<p>Museum/ Aufstellungs- Möglichkeiten für Kunstwerke</p> <p>Möglichkeiten zur Präsentation für andere Kinder und die Eltern</p>	<p>Spezielle Plätze zum Beobachten und Erfahren</p> <p>Materialien zum Messen und Vergleichen</p> <p>Erfahrungen mit Statik machen</p> <p>Planen Ausführen</p>
<b>Bildungs- Prozesse im Alltag</b>	<p>Rituale zum Versöhnen und Trösten entwickeln</p>	<p><i>Kinder Konferenzen Reflexion des Kindergarten</i></p>	<p>Erzählen und Nacherzählen  Gefühle</p>	<p>Waldwochen Schiefe Ebenen Rollenspiele Aufgaben erfüllen</p>	<p>Gegenstände und Situationen im Alltag kunstvoll und</p>	<p>Im Alltag auf mathematisch e Aspekte achten/ Tischdecken</p>

	<p><b>Umgang mit Grenzen Frustrationen aushalten</b></p> <p><b>Scheitern aushalten lernen Beispiele von Scheitern bei den Großen erleben</b></p> <p><b>Fehlerkultur erwerben</b></p>	<i>Alltag</i>	verbalisieren	<p><b>Anderen helfen Ausdauer Kraft</b></p>	<p><b>kreativ gestalten/ Tischschmuck, Raumschmuck Museum Sinnes Eindrücke bewusst machen Gerüche Farben Stimmungen Geräusche</b></p>	<p><b>Möglichkeiten zum Zählen</b></p>
<p><b>Bildungs- Angebote und Projekte:</b></p>	<p><b>Gefühlsblitzlichter in Ritual von den Einheiten zur Förderung vor dem Schuleintritt einbauen</b></p>	<p><i>Sich Vorstellen Alter Wohnadresse</i></p>		<p><b>Gleichgewicht Freude an der Natur</b></p>	<p><b>Emotionen in Werken von Künstlern</b></p>	<p><b>Licht und Schatten</b></p> <p><b>Sonne</b></p> <p><b>Planeten Schöpfung Natur</b></p>



	<b>Spiele</b> <b>Lachen</b> <b>Unsinn machen</b> <b>Märchen als Unterstützung im Lebensweg</b>	<b>Auf Stereotypen freie Spielmaterialien achten</b> <b>Stereotypen erkennen und ausräumen</b>		<b>Konzentration und Ausdauer</b> <b>Kochen und Backen nach Backrezepten</b> <b>Arbeitsabläufe einhalten</b> <b>Reihen und Reihenfolgen</b>	<b>Instrumente und Klangmaterialien</b>	
<b>Bildungs-Prozesse im Alltag</b>	<b>Aufgaben übertragen die die Übernahme von Verantwortung fördern</b> <b>Rückzug ermöglichen/ Räume schaffen</b> <b>Späße und Nonsens zulassen und Fördern</b> <b>Märchen hören</b>	<b>Rechte erkennen und einfordern.</b> <b>Sich gegen Ungerechtigkeiten und Ausgrenzungen wehren</b> <b>Prozesse von Entscheidungsfindungen mit den Kindern reflektieren</b>	<b>Gespräche der Kinder untereinander auch in den Erstsprachen</b> <b>Mehrsprachigkeit als selbstverständlich und erwünscht erleben</b> <b>Sprachvorbild – Normen, Verben, Mimik, Gestik,</b>	<b>Kinder zum Erlernen und Automatisieren von Bewegungsabläufen ermutigen/ Seilspringen</b> <b>Bewegungsmöglichkeiten immer anbieten</b> <b>Spiele zur Augen-Hand Koordination</b> <b>Hand, Finger und Fuß Geschicklichkeit</b>		<b>Das Doppelte</b> <b>Die Hälfte</b> <b>Ein Teil</b> <b>Viel</b> <b>Wenig</b> <b>Alles</b> <b>Nichts</b>

<b>Bildungs- Angebote und Projekte:</b>	<b>und horchen</b>  Verfilmung von Rollenspielen zum Thema „Konflikte“  Märchen und Geschichten  Geschichten mit offenem Ende	Gespräche über Geschlechter- Bezogene Normen und Werte  Buchstaben  Wörter	szenisches Darstellen und Gestalten  Zaubern Öffnen und Schließen	Zirkel Training  Lauf und Fangspiele  Klettern/ Qualität  Leiter  Überkreuzen der Mittellinie	Verkleiden  Raum Gestaltung  Masken Schminken Märchen bildnerisch gestalten	Mülltrennung  Experimente mit der Schwerkraft  Fliegen und Flattern
<b>Bildungs- Bereiche</b>	<b>Emotion und soziale Beziehungen</b>	<b>Ethik und Gesellschaft</b>	<b>Sprache und Kommuni- kation</b>	<b>Bewegung und Gesundheit</b>	<b>Asthetik und Gestaltung</b>	<b>Natur und Technik</b>
<b>Frühling</b>  <b>Entwicklung und Differenzie- ren von Kompetenze- n</b>	Über eine längere Zeit in einem Team zusammen- arbeiten  Arbeitshaltung und Gefühle bei	Begabungen von anderen wertschätzen  Demokratische Entscheidungs Strukturen kennenlernen verstehen und	Gedanken, Wünsche verständlich mitteilen  Eigenen Standpunkt vertreten	Im Team kooperieren Wettspiele  Fähigkeiten durch Training verbessern  Die liegende acht Gehen, laufen,	Eigene Meinung zu Kunstwerken entwickeln  Die Wirkung von Kunstwerken auf eigene Befindlichkeit wahrnehmen und	Erkenntnisse mittels Sprache und Bilder strukturieren und präsentieren  Zahlenland

	<p><b>Schwierigkeiten reflektieren und entwickeln</b></p> <p><b>Seine eigenen Bedürfnisse für die Gruppe zurückstellen können – nicht der Schnellste ist Sieger die Bewältigung im Team</b></p> <p><b>Verantwortung für jemanden anderen übernehmen und den unterstützen</b></p>	<p><b>einsetzen lernen</b></p>	<p><b>Nonverbale Kommunikation</b></p> <p><b>Pantomime Mimik Gestik</b></p> <p><b>Stimmung und Befindlichkeit Pantomimisch Darstellen</b></p> <p><b>Präpositionen wiederholen vertiefen</b></p>	<p><b>springen, rollen,</b></p>	<p><b>ausdrücken</b></p> <p><b>Bilder von Künstlern über den Frühling anschauen</b></p> <p><b>Kunst als Glücks fördernd und bereichernd wahrnehmen</b></p>	
<p><b>Lernumgebung Räume und Material</b></p>	<p><b>Kooperative und didaktische Spiele</b></p> <p><b>Sich gegenseitig helfen</b></p> <p><b>Schwierige</b></p>	<p><b>Kinderliteratur zum Hinterfragen von Werten</b></p> <p><b>Brauchtum Ostern</b></p> <p><b>Frühlingsfeste In anderen</b></p>	<p><b>Buchstaben Schreiben und Lesen Wörter Begriffe Name Nachname Mama Papa Namen der</b></p>	<p><b>Kleinteiliges und differenziertes Konstruktions- Und Legematerial</b></p> <p><b>Medien: Sachbücher Lexika CD DVD</b></p>	<p><b>Ausstattung zum Tanzen/ Tücher, Schellen, Spiegel Tanzmusik aus verschiedenen Kulturen</b></p>	<p><b>Optische Geräte/ Lupen Ferngläser Teleskope</b></p>

	<b>Prozesse und Aufgaben meistern</b>	<b>Kulturen und Religionen</b>	<b>Eltern und Geschwister</b>	<b>Computer Kochbücher</b>		
		<b>Feste in anderen Religionen</b>	<b>Geschichten von zu Hause erzählen</b>			
			<b>Bildgeschichten</b>			
<b>Bildungsprozesse im Alltag</b>	<b>Pantomimische Spiele</b>	<b>Spielregeln Fairness Verantwortung übernehmen</b>	<b>Korrektives Feedback</b>	<b>Kraft und Koordinations-Spiele</b>	<b>Meine Lieblingsfarbe</b>	<b>Umgang mit Geld üben</b>
			<b>Phonologische Förderung</b>	<b>Schieben und Ziehen</b>	<b>Farb-Schattierungen</b>	<b>Geldspiele</b>
			<b>Nacherzählen</b>	<b>Werfen und Fangen</b>		<b>Zählspiele</b>
				<b>Um die Wette laufen</b>		<b>Geld anschauen</b>
						<b>Spielgeld</b>
<b>Bildungsangebote und Projekte:</b>	<b>Vertrauens fördernde Spiele</b>	<b>Projekte und Anlässen zum Staunen und sich Freuen</b>	<b>Rollenspiele</b>	<b>Kraft und Koordinations-Spiele</b>	<b>Sammlung</b>	<b>Meine Kindergarten</b>
			<b>Entstehung von Büchern – ein Buch gemeinsam gestalten</b>	<b>Schieben und Ziehen</b>	<b>Und Ausstellung zu thematischen Schwerpunkten</b>	<b>Mappe fertig Stellen</b>
				<b>Werfen und Fangen</b>	<b>Kunst: Bauen</b>	<b>Wiffzackkiste</b>
				<b>Um die Wette laufen</b>	<b>Garten</b>	<b>Schultest</b>
					<b>Frühling</b>	
					<b>Farben</b>	



	<p>einfordert/ Schwungtuch Zauberseil Fröbel Turm</p>	<p>Kindern entgegenkomm en und den Erfahrungshoriz ont erweitern.</p>	<p>von unserem Schulweg  Verhalten auf der Straße im Verkehr  Fahrzeuge Verkehr Regeln</p>	<p>Besuch des Tennisplatzes Besuch des Fußballplatzes  Einladen von Experten für sportliche Erziehung  Vereine</p>	<p>ung mit Architektur/ Steinbaukasten  Baukasten  Kunst und Architektur</p>	<p>Materialien Sachbilderbüc her Lexika</p>
<p>Bildungs- prozesse im Alltag</p>	<p>Auslöser von Emotionen verbalisieren lernen/ Ich habe Angst/ Ich freue mich auf/</p>	<p>Bedürfnisse nach Transparenz wahrnehmen und zulassen  Sinn und Bedeutungsfrag en aufgreifen  Unterstützung der Kinder beim Suchen nach Antworten</p>	<p>Wortspiele  Einfaches Lesen und Schreiben  Reimen und Dichten  Geschichten erfinden</p>	<p>Körperpflege Hygiene Gesundheit Ernährung  Berufe rund ums Thema Körper und Gesundheit  Hauswirtschaft Tätigkeiten: Kochen Putzen, Bügeln</p>		<p>Formen und Farben korrekt bezeichnen  Differenzierte Raum und Zeit Angaben  Ressourcen Schonen Umwelt Müll Energie Wasser</p>

<b>Bildungs- Angebote und Projekte:</b>	<b>Einfache Metaphern kennenlernen verstehen und spielen</b>  <b>Dokumentation Mappe der Kindergarten Jahre</b>	<b>Philosophische Gespräche Vorstellungen von einem guten Leben Lebensträume</b>	<b>Theater Vorstellung besuchen</b>			<b>Reihen bilden</b>  <b>Arbeiten mit dem Raster</b>  <b>Schreib Vorübungen</b>
---	---	--	---	--	--	---